



รายงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน
สู่การยกระดับทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

ประจำปี
๒๕๖๗



นางสาวอภิญญา อินไร่ชิง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนแหลมบัววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแหลมบัววิทยา อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม

ที่ / ๒๕๖๗

วันที่

เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวอภิญญา อินโรชิง ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนแหลมบัววิทยา ได้จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชื่อผลงาน การส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การยกระดับทักษะชีวิตที่ยั่งยืน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนแหลมบัววิทยา

ทั้งนี้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังกล่าว ได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวอภิญญา อินโรชิง)

ตำแหน่งครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสาวอภิญญา อินโรชิง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ

(นางสาวอมรรัตน์ ดั่งป्ली)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

-ท่าน

ลงชื่อ

(นายอมร อุนสุทธิยานนท์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนแหลมบัววิทยา

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ☐ อื่น ๆ

ลงชื่อ

(นางสาวสุจิตรา คำมีวัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การยกระดับทักษะชีวิตที่ยั่งยืน ซึ่งถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา ที่ต้องพัฒนากิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนทุกคนที่เสียสละ พุ่มเทร่างกายและแรงใจ ร่วมมือพัฒนางานจนประสบความสำเร็จด้วยดีตลอดมา

นางสาวอภิญญา อินไร่ชิง

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		๗
จุดประสงค์และเป้าหมาย		๑
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน		๒
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ		๖
ปัจจัยความสำเร็จ		๓
บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงภาพมุ่งพัฒนาต่อไป		๓
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		๔
ภาคผนวก		๕

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

ชื่อผลงาน การส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การยกระดับทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

๑. ความสำคัญของผลงาน

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะเฉพาะด้าน มีความชำนาญการ และมีความรู้เท่าทันต่อกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคม การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็น พลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็น อุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหา ความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลด ภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

โรงเรียนแหลมบัววิทยาจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียน มีส่วนร่วมและ ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้หนุน เสริม (coach) เพื่อสร้างพื้นฐานนักเรียนเป็นคนดีให้แก่บ้านเมือง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำมีอาชีพ ๔) การเป็นพลเมืองดี ตลอดจน การสร้างจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรัก และ ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจต คติ ทักษะพื้นฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มุ่งเน้นการมีงานทำ และความคิดสร้างสรรค์ รักสิ่งแวดล้อม รวมทั้งรู้ช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคตจึงได้พัฒนาขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงานแก้ปัญหา และร่วมมือการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต ทักษะอาชีพ และการดำรงชีพ เป็น หนึ่งในทักษะที่มีในแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเน้นที่ทักษะในการให้ บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเอง เลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย มีความแปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนานและเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยแสวงหาความรู้ ได้คิดและได้ปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการในการแสวงหาความรู้ จากการกระทำของผู้เรียนเองหรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งภายใน

และ ภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในสังคมของห้องเรียน และมีการแลกเปลี่ยน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนในชั้นเรียนได้ ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม หรือการบูรณาการซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะในด้านต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียน

๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและรู้คุณค่าของอาชีพ

๒.๒ เป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และเห็นความสำคัญ และรู้คุณค่าของอาชีพ สามารถช่วยเหลือผู้ปกครองและพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคตได้

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เกิดกระบวนการเรียนรู้โดย แสวงหาความรู้ ได้คิดและได้ ปฏิบัติจริง

๔.๑.๒ ผู้เรียนเห็นความสำคัญและรู้คุณค่าของอาชีพ เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมของห้องเรียน และมีการแลกเปลี่ยน ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และสามารถนำความรู้ ทักษะอาชีพ ไปช่วยเหลือผู้ปกครองและพัฒนาเป็น อาชีพในอนาคตได้

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และเห็นความสำคัญและรู้คุณค่าของอาชีพ สามารถช่วยเหลือผู้ปกครองและพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคตได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ ประโยชน์ต่อผู้สอน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน

๔.๓.๒ ประโยชน์ต่อผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา และให้กำลังใจอย่างเต็มที่

๕.๒ ผู้เรียนที่ทำหน้าที่เป็น buddy เป็นผู้มีจิตอาสา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและอดทนในการประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาให้กับ buddy เป็นอย่างดี

๖. บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

การใช้การสอนแบบ Active Learning การกับการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อม ผ่อนคลายและมีความสุขในการเรียน สามารถเรียนรู้และจดจำบทเรียนได้ดีขึ้น จากการได้ทบทวนและแลกเปลี่ยนมุมมองกับเพื่อน ช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปแบบร่วมมือ มีเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนได้มองเห็นคุณค่าของตนเอง มีความพร้อมที่จะเรียนรู้เพื่อตนเองและเพื่อผู้อื่นเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ มุมมองความคิดต่างๆร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เกิดความสามัคคีเพราะกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนต้องเกิดจากการทำงานเป็นคู่หรือเป็นทีม ดังนั้นการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันย่อมทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีตามมา นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้ฝึกตนให้เป็นผู้มีวินัยในตนเองและมีจิตอาสาอีกด้วย แต่นักเรียนยังขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนเป็นผู้เลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองแทนที่จะเป็นครูจัดให้

๖.๒ การปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

หลังจากสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนมีแนวคิดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนร่วมชั้นเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาต่อยอดเพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าสินค้าและส่งเสริมการมีรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชนของนักเรียน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในการประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพ (PLC)

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ได้รับการยอมรับจากครูและผู้บริหาร ทำให้คณะครูบางส่วนได้นำแนวทางการดำเนินงานไปปรับประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเองด้วย

ภาคผนวก







โรงเรียนแหลมบัววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม