



รายงาน
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
การพัฒนากิจการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ
บูรณาการที่เน้นทักษะอาชีพ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนแหลมบัววิทยา
ปีการศึกษา 2566



นางสาวกัญญา อินไร่จิง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนแหลมบัววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแหลมบัววิทยา อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม

ที่ / ๒๕๖๖

วันที่

เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวอภิญญา อินโรชิง ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนแหลมบัววิทยา ได้จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชื่อผลงาน การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนแหลมบัววิทยา

ทั้งนี้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังกล่าว ได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวอภิญญา อินโรชิง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอภิญญา อินโรชิง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ

(นายอรรถพล ชนะบุญ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

.....

ลงชื่อ

(นายอมร อุดมสุทธิยานนท์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ☐ อื่น ๆ

ลงชื่อ

(ดร.รณกฤต ธรรมวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแหลมบัววิทยา

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนแหลมบัววิทยา ซึ่งถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษา ที่ต้องพัฒนากิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนทุกคนที่เสียสละ พุ่มเทร่างกายและแรงใจ ร่วมมือพัฒนางานจนประสบความสำเร็จด้วยดีตลอดมา

นางสาวอภิญญา อินไร่ชิง

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
๑.ความสำคัญของผลงาน		๑
๑.๑ ความสำคัญของสภาพปัญหา		๑
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา		๑
๒.จุดประสงค์และเป้าหมาย		๒
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน		๓
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม		๓
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)		๔
๑. ขึ้นเตรียมการ (Plan)		๔
๒. ขึ้นดำเนินการ (Do)		๔
๓. ขึ้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)		๕
๔. ขึ้นสรุปและรายงาน (Action)		๕
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน		๕
๓.๔ การใช้ทรัพยากร		๖
๔.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ		๖
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์		๖
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน		๖
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ		๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ		๖
๖. บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงภาพมุ่งพัฒนาต่อไป		๗
๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ		๗
๖.๒ การปรับปรุงภาพมุ่งพัฒนาต่อไป		๗
๖.๓ ข้อควรพึงระวัง		๗
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		๘
๗.๑ การเผยแพร่		๘
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ		๘
ภาคผนวก		๙

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อผลงาน การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะอาชีพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนแหลมบัววิทยา

๑. ความสำคัญของผลงาน

๑.๑ ความสำคัญและสภาพปัญหา

โรงเรียนแหลมบัววิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่คนจะต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จัก แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชน และท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชน และชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้เห็น และความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ สภาพชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียน ส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบท มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง เกษตรกรได้ผลผลิตน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานตั้งแต่เด็กไว้กับผู้สูงอายุ ผู้ปกครองโรงเรียนแหลมบัววิทยา ให้ความสำคัญกับการศึกษา และช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลัง ความสามารถ โรงเรียนแหลมบัววิทยาทระหนักดีว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็ก และเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมี คุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้เพิ่ม ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรค ที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน หรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

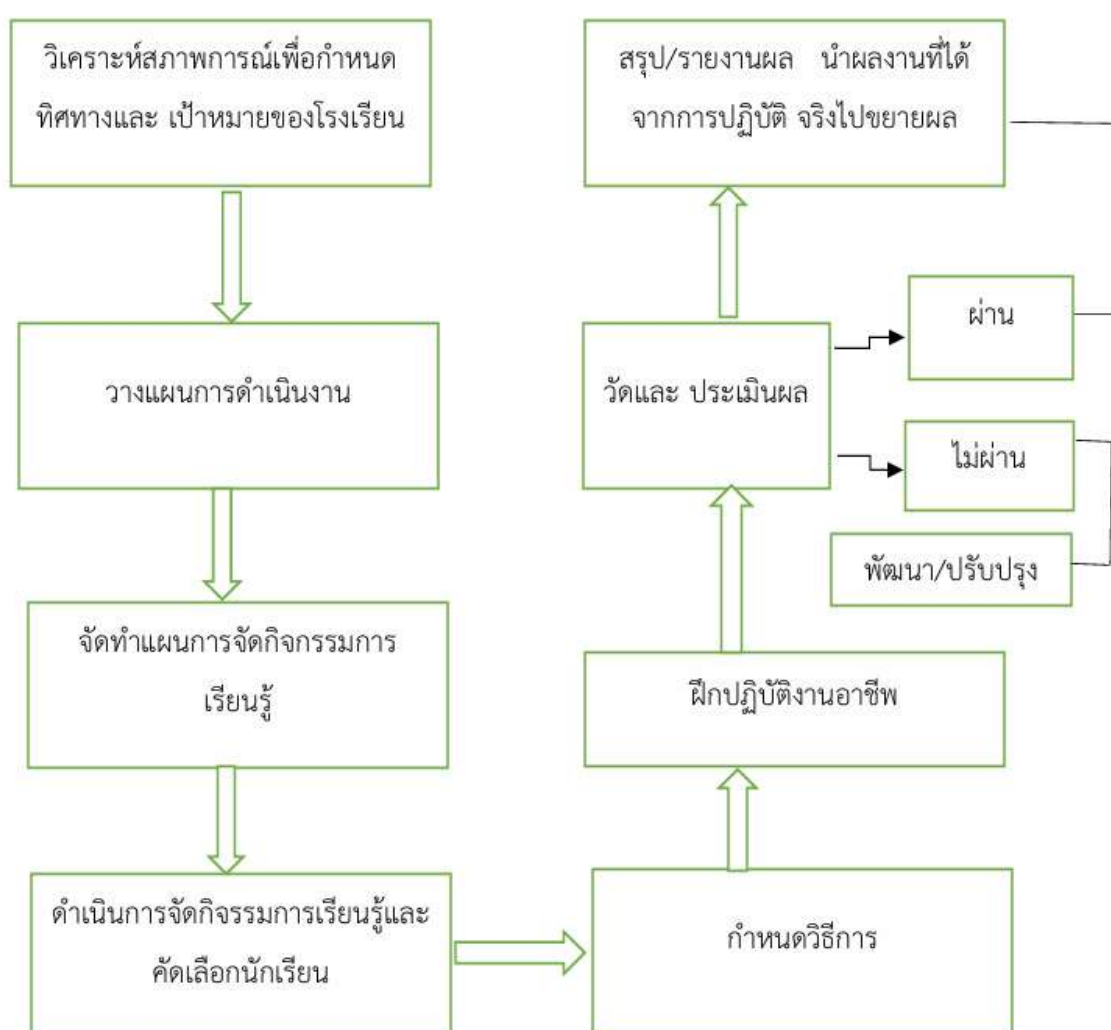
๑. ครูให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในงานให้บ่อยๆ มากขึ้น
๒. นักเรียนค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่ออื่นๆ เช่น ยูทูบ หรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ให้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
๔. มีการพูดคุยทุกครั้งในการทำงาน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ
๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๓. กระบวนการผลิต ผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

ขั้นวางแผน (P) ประชุมวางแผน กำหนดขอบข่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน
สู่การยกระดับทักษะชีวิตที่ยั่งยืน โดยดูความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ จากเศษวัสดุเหลือใช้	- จัดเตรียมอุปกรณ์ - ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ - นำเสนอผลงาน ชิ้นงาน	ตลอดปีการศึกษา (พฤษภาคม - กันยายน)	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ครูผู้สอน)
กิจกรรมการทำขนม ไทย	- วางแผน พุดคุยการเลือกซื้อวัตถุดิบต่างๆ และการจำหน่ายผลผลิต เมื่อผลิตอาหารสำเร็จ - ขออนุมัติการจัดซื้อ - จัดซื้ออุปกรณ์ และเตรียมวัตถุดิบ - ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ - จัดจำหน่ายผลผลิต		นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ครูผู้สอน)
กิจกรรมการทำขนม อบ	- วางแผน พุดคุยการเลือกซื้อวัตถุดิบต่างๆ และการจำหน่ายผลผลิต เมื่อผลิตอาหารสำเร็จ - ขออนุมัติการจัดซื้อ - จัดซื้ออุปกรณ์ และเตรียมวัตถุดิบ - ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ - จัดจำหน่ายผลผลิต		นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ครูผู้สอน)
กิจกรรมการ ประกอบอาหาร	- วางแผน พุดคุยการเลือกซื้อวัตถุดิบต่างๆ และการจำหน่ายผลผลิต เมื่อผลิตอาหารสำเร็จ - ขออนุมัติการจัดซื้อ - จัดซื้ออุปกรณ์ และเตรียมวัตถุดิบ - ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ - จัดจำหน่ายผลผลิต		นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ครูผู้สอน)

กิจกรรม	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมงานประดิษฐ์ของชำร่วย	- จัดเตรียมอุปกรณ์ - ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ - นำเสนอผลงาน ชิ้นงาน	ตลอดปีการศึกษา (พฤษภาคม - กันยายน)	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ครูผู้สอน)
กิจกรรมงานเกษตร	- วางแผน พุดคุยการเลือกปลูกผัก และการจำหน่ายผลผลิต เมื่อผลิสำเร็จ - ขออนุมัติการจัดซื้อ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ - จัดจำหน่ายผลผลิต		นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ครูผู้สอน)

๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

- นำเสนอกิจกรรมการดำเนินงาน

๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

สรุปผล รายงานผล นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ยังไม่สามารถฝึกทักษะจนสามารถหารายได้จากกิจกรรมได้ ในปีต่อไปอาจจัดให้นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแบ่งเบางาน ช่วยเหลืองานและมีการปฏิบัติที่มากขึ้น พอที่สามารถทำได้

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนสู่ความชำนาญในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติต่อได้ที่บ้าน หรือสามารถนำไปสร้างรายได้ / ชิ้นงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน การวางแผนการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี
๓. นักเรียนมีทักษะการทำงาน เลือกอาชีพเสริมที่ตนเองสามารถทำได้ และสามารถเพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัวได้ในอนาคต
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

การใช้ทรัพยากร/วัตถุดิบ ในการปฏิบัติชิ้นงานแต่ละครั้ง บางส่วนเป็นอุปกรณ์สนับสนุนจากโรงเรียน และบางส่วนที่นักเรียนนำมาเองจากบ้าน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน และสามารถปฏิบัติชิ้นงาน ผลงานออกมาได้ดี
- นักเรียนมีการวางแผนการทำงานในครั้งต่อไปได้ดี และมีการคิด วิเคราะห์งานก่อนการลงมือปฏิบัติทุกครั้ง

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติมีความสวยงาม และสามารถจัดจำหน่ายเพิ่มรายได้ให้กับตนเองได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนมีพื้นฐานจึงทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น
๓. นักเรียนมีความสามัคคี สนุกสนาน มีความอดทน
๔. ครูมีความชำนาญ และเป็นการฝึกฝนความรู้อยู่เสมอ
๕. ได้รับคำชมเชย จากครู ผู้ปกครองและชุมชน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การให้ชุมชน ท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชน และชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการจัดทำโครงการ และกิจกรรมย่อยต่าง ๆ ทั้งหมดนี้ ส่วนหนึ่งได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นที่ดูแลให้คำปรึกษา นักเรียนอย่างใกล้ชิด และที่สำคัญคือการเสียสละเวลาในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน เพราะหลายกิจกรรม ต้องดูแลและดำเนินการตลอดแม้จะเป็นช่วงวันหยุดก็ตาม ทั้งหมดนี้คือปัจจัยสำคัญที่ทำให้โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ สำเร็จเป็นอย่างดี

๖. บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นตามความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ทำให้ นักเรียนได้ทักษะกระบวนการทำงาน ผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ มีโอกาสเผยแพร่ผลงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ครู ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน จากความพยายามดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อนักเรียน ถือเป็นบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลงานที่เกิดแก่นักเรียน
- โรงเรียนช่วยส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียนได้ด้วยการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ และหารายได้ระหว่างเรียน

๖.๒ การปรับปรุงคุณภาพเพื่อมุ่งพัฒนาต่อไป

เพื่อเป็นการพัฒนา และการต่อยอดในรายวิชาที่เรียน และการนำไปสร้างอาชีพให้กับตนเองในอนาคต หรือในระหว่างเรียน ครูผู้สอนและนักเรียนควรมีการทำแบบสอบถาม หรือความคิดเห็นจาก ผู้บริโภค หรือจากการนำชิ้นงานไปให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในงานนั้นได้ดู ได้ลองชิม เพื่อการติชม และการปรับปรุง พัฒนาชิ้นงานต่อไป

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

๑. ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปอาจจะให้นักเรียนแต่ละคนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจมากกว่าการให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นระดับชั้น
๒. การจัดกิจกรรมอาจเพิ่มกิจกรรมที่มีความแตกต่าง เป็นทางเลือกให้นักเรียน และควรมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้และดูแลให้คำแนะนำ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการทำงานเป็นกลุ่ม

๒. นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๓. การเผยแพร่ทางเฟซบุ๊กของครูผู้สอน

ภาคผนวก







**โรงเรียนแหลมบัววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม**